

Estação das Profissões: Uma proposta pedagógica em Língua Inglesa para crianças através de *Learning Centers*

Sumário

02

01

OBJETIVOS

02

METODOLOGIA

03

**FUNDAMENTAÇÃO
TEÓRICA**

04

A EXPERIÊNCIA

05

REFERÊNCIAS

Objetivos

03

Geral

- **Apresentar diversas profissões através de demonstrações lúdicas, instigando o interesse dos alunos sobre elas.**

Específicos

- **Mostrar que perspectivas melhores de futuro existem e são alcançáveis;**
- **Fornecer input adequado para a idade dos estudantes;**
- **Estimular a participação ativa no processo de aprendizagem.**



Metodologia

04

A proposta é realizar um circuito de atividades em Língua Inglesa com o tema de profissões. Escolhemos as seguintes: dentista, biólogo(a) e químico(a), mas cada professor pode selecionar as mais adequadas à sua turma.

A atividade se constitui em três learning centers, um para cada profissão. O ideal é ter um professor responsável em cada center.



Learning Centers



CHEMIST

Demonstração de reações químicas com o suco de repolho, vinagre e bicarbonato.



BIOLOGIST

Confecção de origamis de sapo, representando um dos animais que o biólogo encontra em sua rotina.



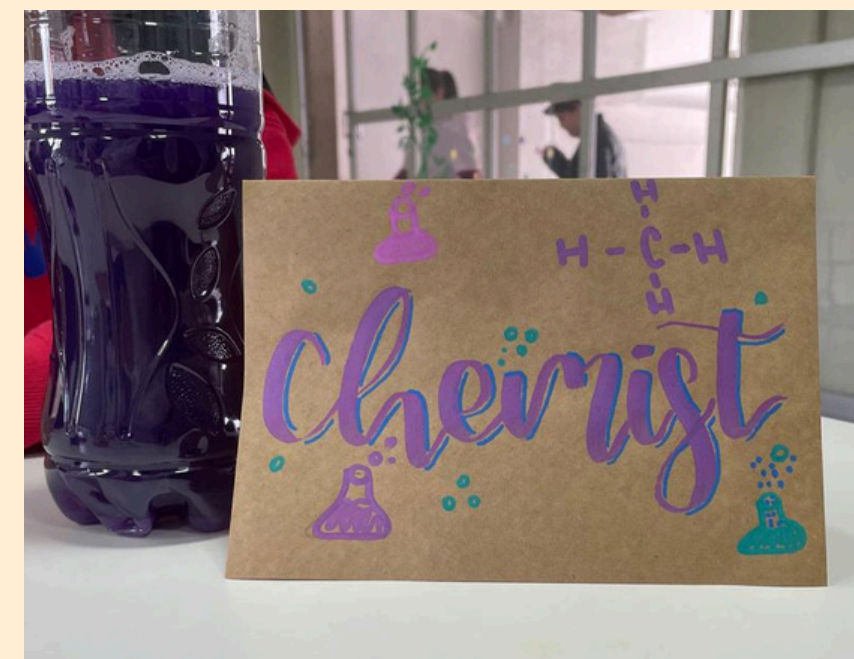
DENTIST

Os alunos limpam as 'cáries' do dente feito de massinha, usando utensílios de manicure.

A Experiência



- **A aula foi aplicada com três grupos, um de quatro estudantes e dois de cinco estudantes;**
- **Por conta do número reduzido de alunos, eles passaram juntos por cada center, ficando cerca de 10 minutos em cada um;**



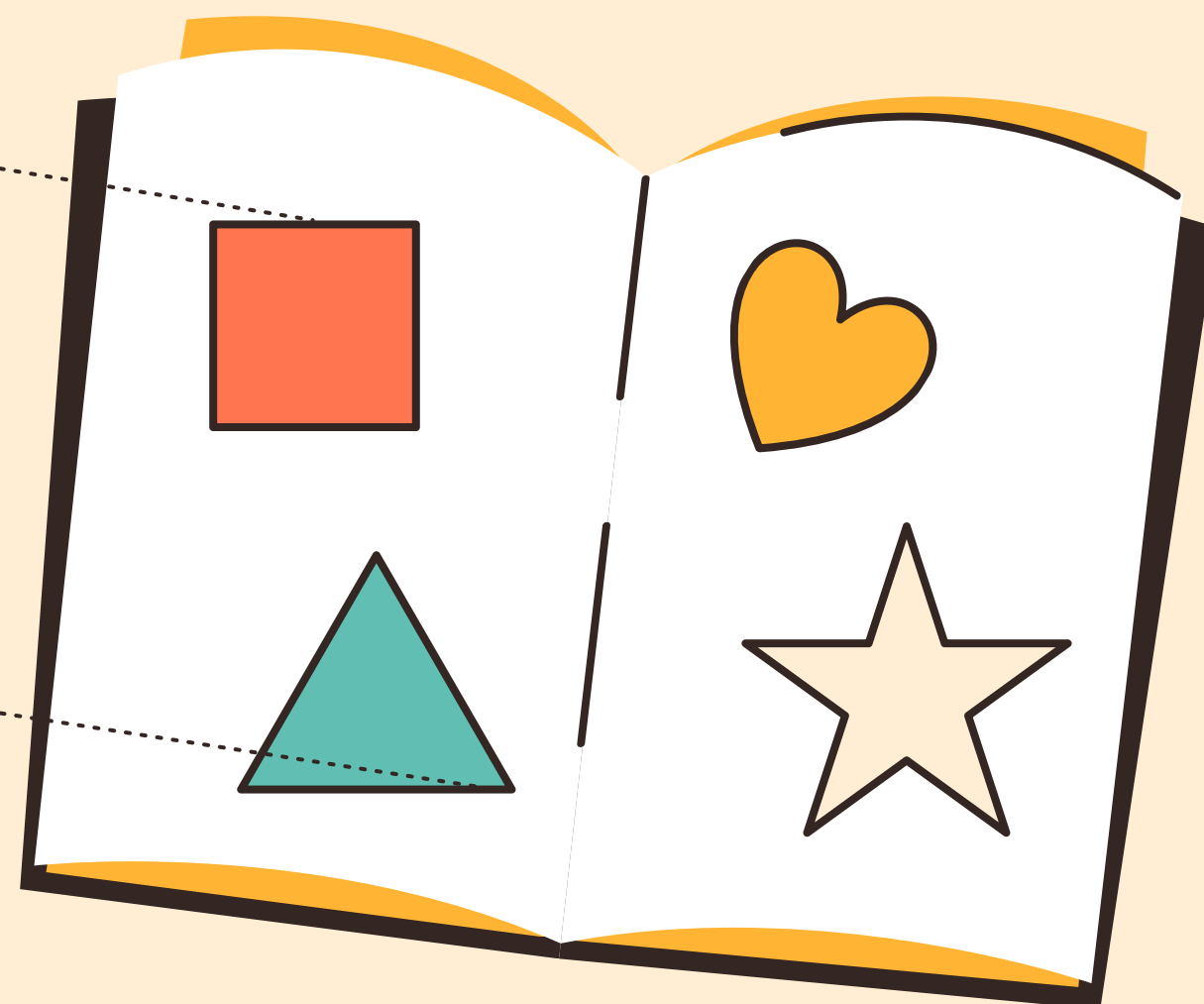
Resultados

INTERAÇÃO

A interação foi orgânica e os alunos demonstraram grande interesse na atividade.

VOCABULÁRIO

Sempre que os alunos conheciam palavras relacionadas ao vocabulário, elas eram usadas.



TEMPO

O tempo de 30 minutos foi um pouco curto, dificultando a apresentação da última profissão integralmente.

MOTIVAÇÃO

A abordagem imersiva e o uso de realia trouxe motivação aos alunos, que demonstraram muito interesse.

Referências

BOTTINI, Michael; GROSSMAN, Sue. Center-Based Teaching and Children's Learning: the effects of learning centers on young children's growth and development. Childhood Education, [S.L], v. 1, p. 274-277, jul. 2012.

COUTO, Brunna Nicóli Vicente. A motivação de crianças em vulnerabilidade social para a aprendizagem de Inglês. 2023. 71 f. TCC (Graduação) - Curso de Licenciatura em Letras-Inglês, Departamento Acadêmico de Línguas Estrangeiras Modernas, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, 2023.

MOKALU, Pritania. The Use of Realia to Improve Young Learners' Vocabulary. Journal Of English Language Teaching, Literature And Culture, [S.L.], v. 1, n. 1, p. 46-53, 25 mar. 2022. Universitas Negeri Manado. <http://dx.doi.org/10.53682/jeltec.v1i1.3724>.

SCOTT, Wendy A.; YTREBERG, Lisbeth H. Teaching English to Children. Nova York: Longman, 27th Ed. 2013.

SHIN, Joan Kang. Teaching Young Learners in English as a Second/Foreign Language. In: SHIN, Joan Kang; CRANDALL, Jo Ann. Teaching Young Learners English: from theory to practice. [S.L]: National Geographic Learning, 2014. p. 550-567.

THANK YOU!

**Criado por: Aléria Yaeko Watanabe de Campos,
Ana Carolina Perretti Pimentel Mendes,
Emily Reis Santiago,
Giovanna Bortolotti,
Jeniffer Vitória de Souza Felipe
Revisado por: Allyce Matos
Orientado por: Andressa Brawerman Albini**

**CREDITS: This presentation template was created by Slidesgo,
including icons by Flaticon and infographics & images by
Freepik**

