

Short and Long Vowels

Orientações para o(a) professor(a)

02

- Esse material busca auxiliar o ensino de vogais curtas e longas em Língua Inglesa.
- O material inicia com um *warm-up* usando frases que podem passar uma ideia errada quando produzidas com a vogal inadequada; em seguida há a explicação das vogais curtas e longas e também do que é um par mínimo, com uso de exemplos. No final, desenvolvemos um jogo em grupos, no qual o grupo ganha um ponto se conseguir apontar que a palavra na frase produzida pelos colegas possui uma vogal curta ou longa.
- O(a) professor(a), ao usar este material, fica livre para incentivar a pronúncia dos alunos do jeito que achar melhor.

I forgot my **sheets** at home!

All I want is to take a break and enjoy the **beach**.

Short and long vowels

Each vowel can make two different sounds: a short vowel sound and a long vowel sound. True to their name, short vowel sounds take a shorter amount of time to say than long vowel sounds.

Short

Pet
Live
Dog
Us

Long

Be
Leave
No
Use

Minimal Pair:

A pair of words that differ by only one sound, which can be a vowel or a consonant



Sit

Versus

Seat





Fool

Versus

Full





Beet

Versus



Bit

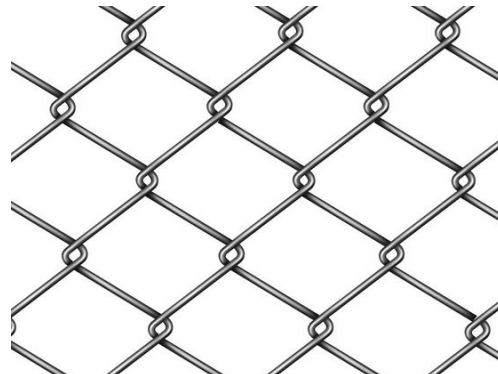




Neat

Versus

Net





Cheap

Versus

Chip





Boot

Versus

But



Could you perceive the difference?

12

Just as we said before, if you produce a sound that does not belong in the right place you will pass on the wrong idea.

Do you want to live with me?

≠

Do you want to leave with me?

Group Activity

Instruções para o jogo

1. O(a) professor(a) separa a turma em grupos e distribui uma das frases impressa (exemplos em anexo) para cada um dos grupos.
2. Um dos grupos deve ler em voz alta a frase para o grupo vizinho, dando ênfase na palavra destacada, e os integrantes desse grupo devem discutir e responder se a palavra em destaque possui uma vogal curta ou longa.
3. O grupo recebe um ponto se responder corretamente. Após o final da rodada, o(a) professor(a) distribui mais frases para cada grupo.
4. Após as respostas, o(a) professor(a) pode (quando possível) corrigir pedindo que os alunos produzam a palavra novamente, incentivando a produção dos sons.
5. Ganha o grupo com mais pontos.

Don't **leave** your phone at home.

He was such a **fool**.

She wears a red **cap** every morning.

She had no **luck** finding her keys.

She wore a necklace with blue beads.

The **rat** ran across the kitchen floor.

Her room is really neat.

The rabbit likes to **hop** on the grass.

The thief tried to **rob** the store.

The **pool** is open until 9 p.m.

I **bet** it will rain tomorrow.

The **beat** of this song is amazing.

Thank you!

Criado por: Aléria Yaeko Watanabe de Campos, Giovanna Bortolotti e Jeniffer Vitória de Souza Felipe

Revisado por: Joyce Cristina Silva Ferreira

Orientado por: Andressa Brawerman Albini

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**.

