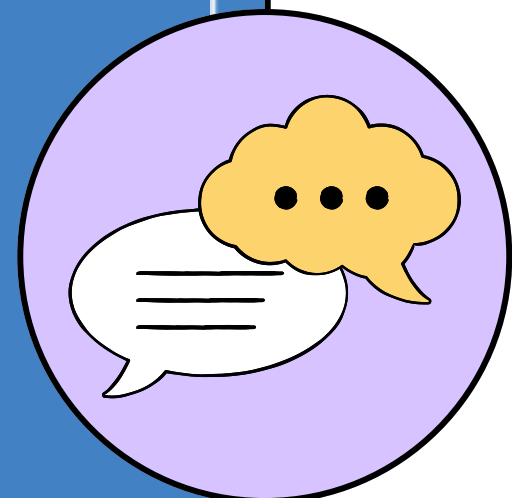
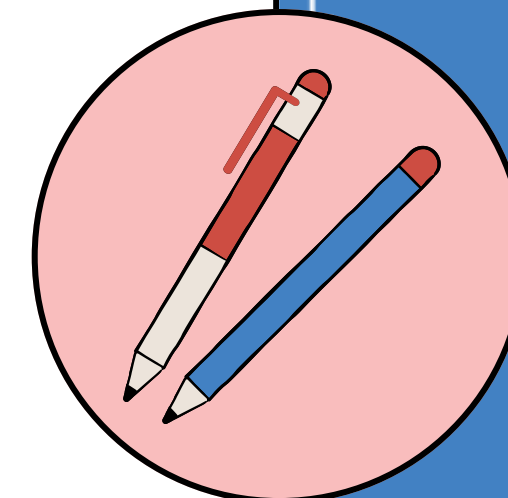




Análise sobre a aprendizagem por meio de material didático impresso vs. digital



Sumário

- Motivação;
- Delimitação do Tema;
- Objetivos;
- Fundamentação Teórica;
- Metodologia;
- Análise;
- Considerações finais;
- Referências.

Motivação

EDUCAÇÃO

Por que a Suécia desistiu da educação 100% digital e gastará milhões de euros para voltar aos livros impressos?

Entre os mais ricos do mundo, país vinha, desde a década de 1990, adotando uma estratégia massiva de informatizar os materiais didáticos e as aulas. Resultados em provas de leitura e conselhos de órgãos de saúde fizeram novo governo mudar a postura.

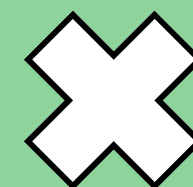
SÃO PAULO

Governo de SP não adere a livros didáticos do MEC para 2024 e diz que usará material próprio e 100% digital a partir do 6º ano

Secretaria de Educação diz que decisão se deu porque a rede estadual "possui material didático próprio alinhado ao currículo do Estado e usado nas 5,3 mil escolas". Associação Brasileira de Livros e Conteúdos Educacionais diz que medida é extrema; primeira vez que o estado de São Paulo fica fora do PNLD.



Motivação



Letramentos digitais

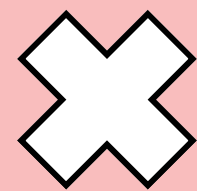
Além do domínio técnico;
Análise crítica;
Aplicabilidade de habilidades
digitais em diversos contextos.

Equilíbrio

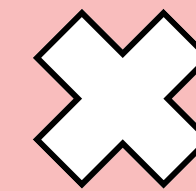
Coordenação motora;
Raciocínio;
Desenvolvimento cognitivo;
Comunicação e concentração.

Delimitação do Tema

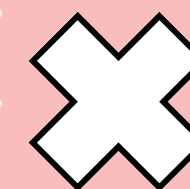
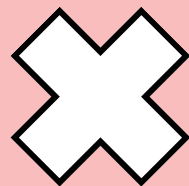
- Educação (aprendizagem);
- Letramentos digitais;
- Uso de material didático por meio de suporte físico e virtual;
- Análise crítica;
- Implicações e motivações.



Pergunta norteadora



“Qual é o caminho para equilibrar o desenvolvimento das habilidades tecnológicas digitais sem comprometer o desenvolvimento psicomotor e cognitivo?”



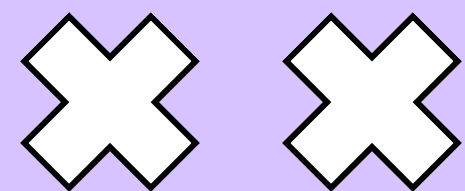
Objetivos

Objetivo Geral

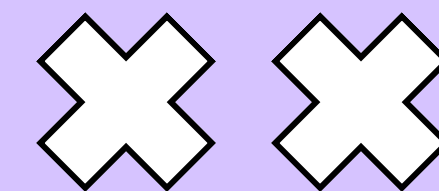
Propor uma análise crítica quanto à efetividade da aprendizagem por meio de suporte físico (material didático impresso) ou de material didático digital.

Objetivos Específicos

- a)** Analisar uma parcela do contexto educacional brasileiro e o de países hegemônicos quanto ao uso de ferramentas digitais em sala de aula;
- b)** Discutir a precocidade e o questionamento sobre a (in)eficácia do ensino digital;
- c)** Observar os pontos positivos e negativos de ambas as modalidades.



Fundamentação



Ciberdependência e infância
(Rosa; Souza, 2021)

Educação e Tecnologia: questões
críticas **(Selwyn, 2017)**

A influência da psicomotricidade
na aprendizagem
Oliveira (2022)

Desafios e oportunidades: a
adoção de tecnologias na
educação e os obstáculos
enfrentados pelos professores na
era digital **(Santos et al., 2024)**

Metodologia

- Abordagem bibliográfica;
- Fins qualitativos;
- Revisão de literatura narrativa;
- Noção de multiletramentos na educação.

Resultados

Desafios e oportunidades: a adoção de tecnologias na educação e os obstáculos enfrentados pelos professores na era digital (Santos *et al.*, 2024)

Implica que os docentes tenham **competências não apenas técnicas** como **pedagógicas**.

Possibilita a **democratização** e **ampliação** da aprendizagem, **personalização**, fomento à **colaboração** e ao **aprendizado ativo**.

Superação de desafios atrelados à **infraestrutura, capacitação** e **resistência docente**.

Considerar o **valor educativo** das atividades, além de não deixar o aluno em uma posição de **passividade**.

Ciberdependência e infância (Rosa; Souza, 2021)

○ **Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH)** acomete entre 2% e 5% das crianças em idade escolar. Em adolescentes, essa taxa chega a 5,8%.

Déficit de atenção e exposição prolongada a telas são fatores preditivos significativos para a dependência digital.

Crianças expostas a telas de forma excessiva nos **primeiros anos de vida** apresentam maior risco de desenvolver TDAH ou outros distúrbios de atenção.

A **exposição precoce** a estímulos visuais rápidos e intermitentes, provenientes das telas, pode agravar os sintomas do transtorno em crianças em desenvolvimento.

A influência da psicomotricidade na aprendizagem (Oliveira, 2022)

Psicomotricidade: “trata-se da capacidade do ser humano em determinar e executar mentalmente seus movimentos corporais”;

Auxilia as crianças a compreender símbolos e realizar a discriminação das formas e das letras, quando se trata da escrita, por exemplo;

Fonseca (1996): dificuldades de aprendizagem se as noções de psicomotricidade não foram desenvolvidas no processo de alfabetização;

Pode resultar em baixa coordenação e caligrafia ruim.

Educação e Tecnologia: questões críticas (Selwyn, 2017)

Tecnologia digital: grande impacto em várias áreas da sociedade e, por isso, **não** tem como pensar em educação nos dias atuais **sem** tecnologia.

- Não se pode vilanizar o uso de tecnologias dentro de sala de aula.

“Realidades bagunçadas”: A sua implementação muitas vezes é **inadequada** e várias concepções **erradas** são feitas quanto ao seu uso nas escolas.

Precisa ser analisado de forma crítica levando em conta a **necessidade** ou não de aderir a novas tecnologias de acordo com o seu **público** e também qual o **interesse** por trás do seu uso.

Considerações Finais

- Integração de recursos tecnológicos → democratização e ampliação, personalização, fomento à colaboração e ao aprendizado ativo;
- A forma mais eficaz de abordar a integração das tecnologias digitais educacionais é através do equilíbrio entre o virtual e físico;
- A inserção de tecnologias digitais na educação exige que os docentes possuam competências técnicas e pedagógicas no planejamento de atividades no mundo virtual.

Referências

SELWYN, Neil. Educação e Tecnologia: questões críticas. In: FERREIRA, Giselle Martins dos Santos; ROSADO, Luiz Alexandre da Silva; CARVALHO, Jaciara de Sá. **Educação e tecnologia: abordagens críticas**. Rio de Janeiro: SESES, 2017. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/326114157_Educacao_e_Tecnologia_questoes_criticas. Acesso em: 14 fev. 2025.

OLIVEIRA, Maristela Fatima de Souza. A influência da psicomotricidade na aprendizagem. **Gestão & Educação**, p. 114-125, ago. 2022. Disponível em: <https://www.publicacoes.unirios.edu.br/index.php/revistarios/article/view/10>. Acesso em: 14 fev. 2025.

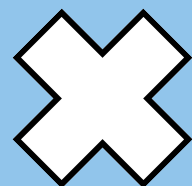
ROSA, Priscila Maria Faraco; SOUZA, Carlos Henrique Medeiros de. Ciberdependência e infância: as influências das tecnologias digitais no desenvolvimento da criança. **Brazilian Journal Of Development**. Curitiba, p. 23311-23321. mar. 2021. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/25955>. Acesso em: 14 fev. 2025.

Referências

CNTE. **Governo de SP recusa 10 milhões de livros do MEC para usar material 100% digital. 2023.** CNTE, CUT, G1. Disponível em: <https://cnte.org.br/noticias/governo-de-sp-recusa-10-milhoes-de-livros-do-mec-para-usar-material-100-digital-7ba9>.

Santos, S. M. A. V., *et al.* (2024). Desafios e oportunidades: a adoção de tecnologias na educação e os obstáculos enfrentados pelos professores na era digital. **Caderno Pedagógico**, 21(3), e3327. Disponível em: <https://ojs.studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/cadped/article/view/3327>. Acesso em 14 fev. 2025.

TENENTE, Luíza. **Por que a Suécia desistiu da educação 100% digital e gastará milhões de euros para voltar aos livros impressos?** G1, São Paulo, 07/08/2023. Disponível em: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2023/08/07/por-que-a-suecia-desistiu-da-educacao-100percent-digital-e-gastara-milhoes-de-euros-para-voltar-aos-livros-impressos.ghtml>. Acesso em: 01 nov. 2024.



**Obrigada pela
atenção!**



**Autores: Maike Ferreira Piazzoli, Maria Eduarda
Fermino Berthier Silveira, Sara Ferreira da Silva e
Yasmin Basniak**

Profª Orientadora: Rita de Cassia Veiga Marriott

Revisão: Joyce Cristina Silva Ferreira

