

# A IDENTIDADE DOCENTE NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA E A FÉ CRISTA: UM RECONHECIMENTO BIBLIOGRÁFICO

# APRESENTAÇÃO

02

- A área de **Linguística Aplicada** acomoda vários assuntos relacionados ao ensino de língua inglesa (LI)
- Identidade do professor cristão de língua inglesa e a sua prática docente e o ensino de LI
- TESOL (*Teaching English to Speakers of Other Languages*)

# OBJETIVOS



O objetivo principal deste trabalho é fazer um levantamento bibliográfico de pesquisas que tratam do conceito de identidade em contexto de ensino de língua estrangeira, com ênfase à influência da fé cristã na prática pedagógica.

# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Reconhecer o conceito de identidade aplicado em pesquisas que tratam do ensino de língua inglesa relacionado à fé cristã;
- 2) Verificar o papel e a influência da identidade cristã na prática pedagógica.

# METODOLOGIA

- Levantamento bibliográfico
- Planilha do Google

# METODOLOGIA



## Planilha do Google (levantamento bibliográfico)

- Materiais como fontes de pesquisa: artigos acadêmicos e livros.
- Busca no site da Capes e no Google Acadêmico.
- Palavras-chaves e suas combinações, como: fé; ensino; fé cristã; ensino de língua estrangeira; ensino e fé. Acrescentei “Linguística aplicada (LA)” e “TESOL”.

# METODOLOGIA

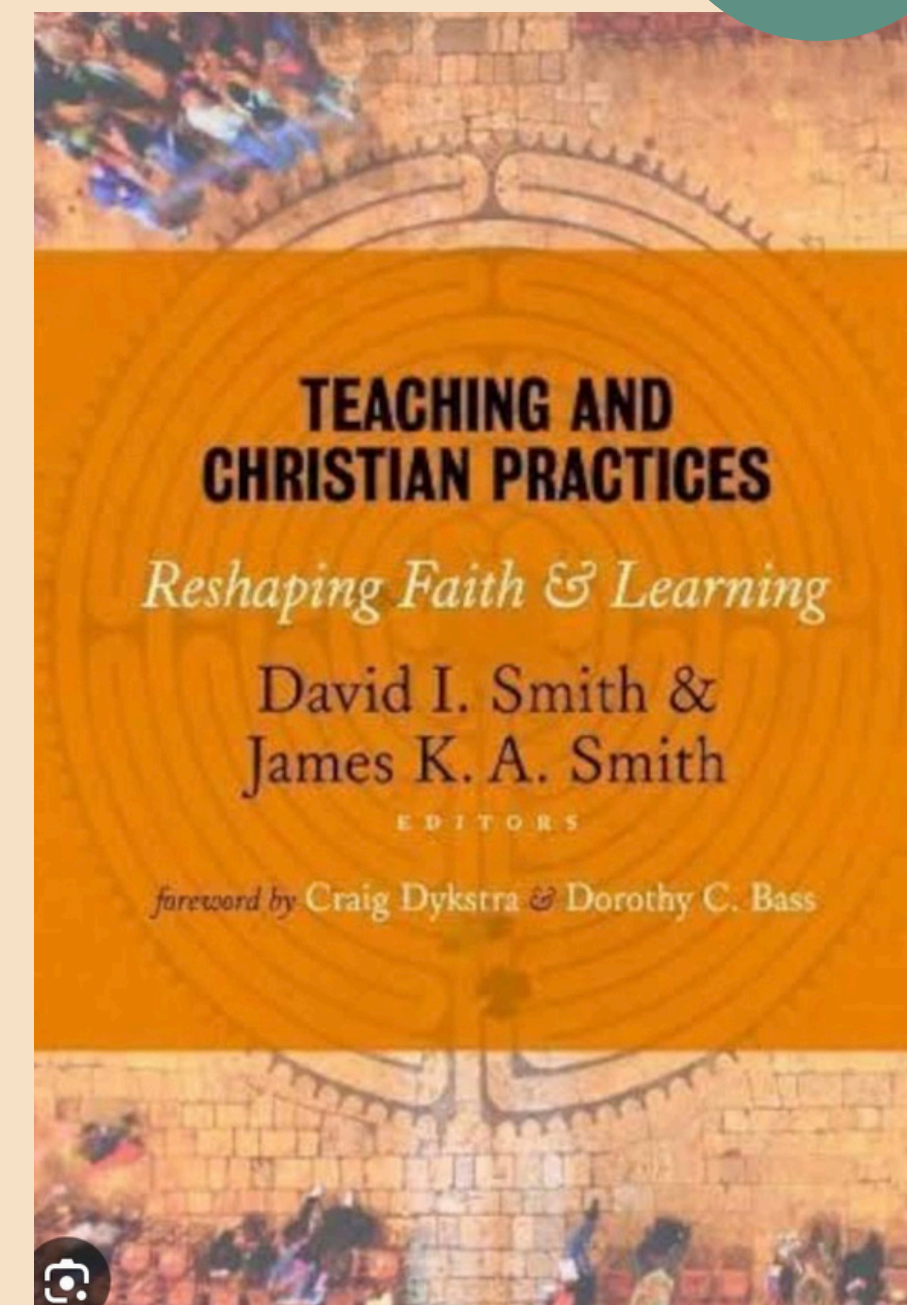
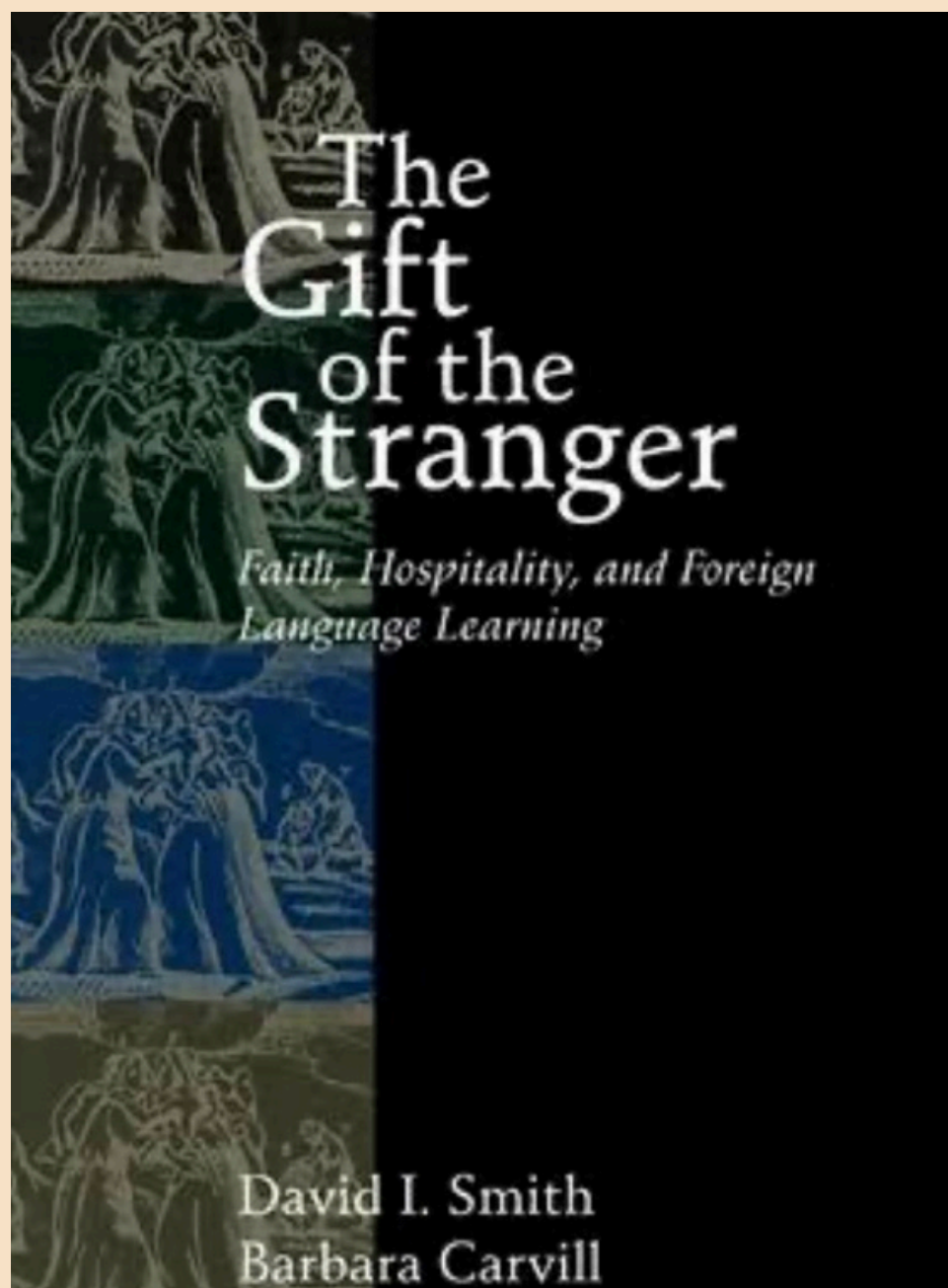
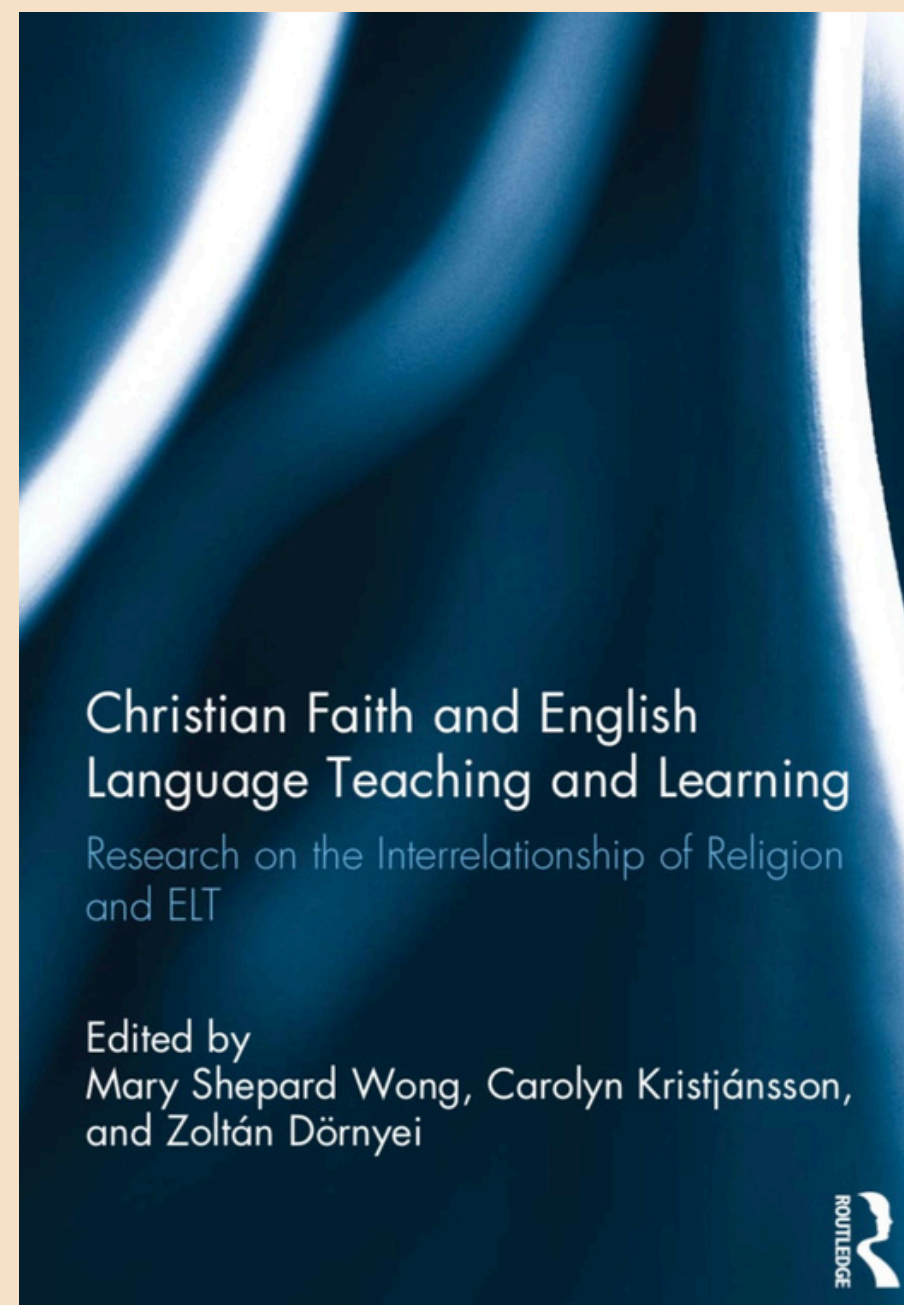
07

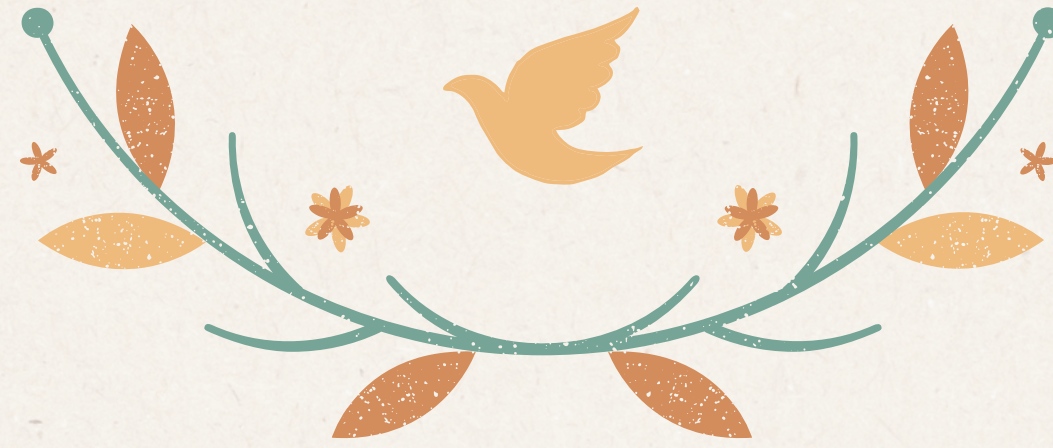
## Colunas da planilha

1. Título do artigo/livro
2. Autores
3. Ano da publicação
4. Fonte bibliográfica
5. Conceito de identidade adotado
6. Relação entre identidade docente e prática pedagógica

# Livros estrangeiros sobre o tema:

08





# REFERENCIAL TEORICO

# VISÕES SOBRE IDENTIDADE

10

## Norton (2013)

- Multiplicidade da identidade / há uma ligação entre a prática social e linguagem

*A forma como uma pessoa entende a relação dela ou dele no mundo, como essa relação é estruturada ao longo do tempo e espaço, e como a pessoa entende as possibilidades para o futuro (p.4)*

# VISÕES SOBRE IDENTIDADE

11

## Sade (2009)

Identidade vista como complexa, diversos “eus”

*Cada um desses “eus emergentes” ou “fractais identitários” está em constante interação com outros “eus” que já haviam emergido no sistema identitário, e dessa interação é construída uma noção de processo de reconstrução. Logo, se as partes do sistema interagem entre si, fazendo emergir outros elementos, então podemos dizer que é um sistema complexo. (p.208)*

# BAURAIN (2020)

12

Relação dos aspectos identitários do professor e a sua prática em sala de aula

*Elementos da fé pessoal podem afetar a tomada de decisão em sala de aula, as relações com os estudantes, identidade e desenvolvimento profissional e a pedagogia como um todo. Tais crenças, são, portanto, dimensões potenciais das “redes complexas, orientadas pela prática, personalizadas e sensíveis ao contexto de conhecimento, pensamentos e crenças” nas quais os professores se baseiam. (p.17)*

# WONG (2012)

Conceito de “bagagem trazida”



*experiências de ensino, experiências transculturais, experiências de aprendizagem, objetivos do professor, habilidades do professor, gêneros do professor, interesses, fé religiosa do professor, objetivos da organização de envio e objetivos de seus apoiadores.*  
(p.17)

# WONG (2012)

## Quadro 1: Diferentes fatores que influenciam a prática docente



### BAGGAGE BROUGHT

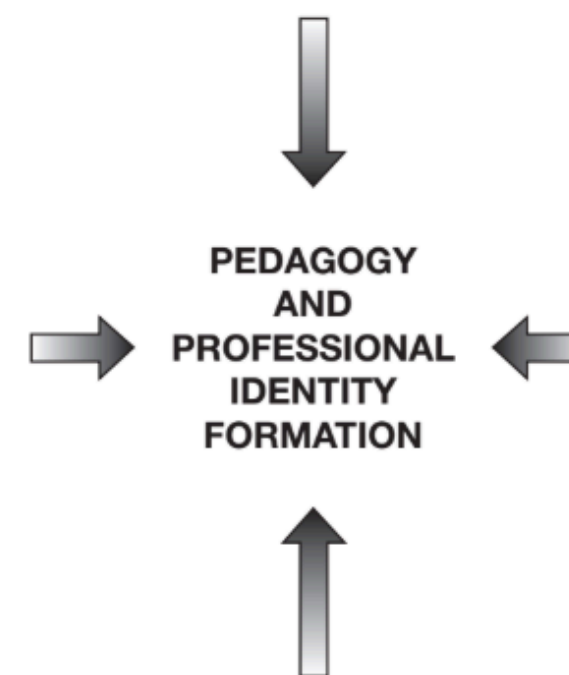
1. Teaching experiences
2. Cross-cultural experiences
3. Learning experiences
4. Goals of the teacher
5. Skills of the teacher
6. Gender of the teacher
7. Interests of the teacher
8. Religion of the teacher
9. The sending organization's goals
10. Supporters' goals

### POLITICAL CLIMATE

1. Political events
2. Reaction to media
3. Natural disasters
4. Reaction to disasters
5. Social unrest

### HAND DEALT

1. Administration's goals
2. Classes assigned
3. Textbooks used
4. Resources (or lack of)
5. Time with students
6. Tests and National exams
7. Students' ages and maturity level
8. Students' interests
9. Students' culture of learning
10. Students' gender



### SUPPORT NETWORK

1. Relationships with teammates
2. Relationships with Chinese colleagues
3. Personal relationships
4. Physical and emotional well being
5. Professional development/support

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

15

- O assunto está em pauta e em diversas pesquisas na área de TESOL.
- Os autores apresentados percebem que esta ligação está presente em salas de aulas, e que os professores “ensinam o que são”.
- Este assunto já foi pautado há mais de 10 anos. A hipótese é que a relação entre fé cristã e ensino de língua inglesa é pouco conhecida.
- São relevantes as investigações e aprofundamento desse tema a partir desta pesquisa.

# REFERÊNCIAS

16

GIDDENS, A. The consequences of modernity. Cambridge: Polity Press, 1990.

NORTON, Bonny. Identity and language learning: Extending the conversation (2nd ed.). Bristol, England: Multilingual Matters, 2013.

SADE, Liliane Assis. Identidade e aprendizagem de inglês pela ótica da complexidade. In: PAIVA, V.L. M. de O.; DO NASCIMENTO, M. (Orgs.) Sistemas adaptativos complexos: lingua(gem) e aprendizagem. Belo Horizonte: Faculdade de Letras da UFMG, 2009. p. 205-226.

WONG, Mary S.; KRISTJÁNSSON, Carolyn; DÖRNYEI, Zoltan. Christian faith and English language teaching and learning. New York: Routledge, 2012.

# OBRIGADA!

17

CRIADO POR: THAÍSE SILVA VIANA IACOMINI

REVISADO POR: ALLYCE MATOS

ORIENTADO POR: ANDRESSA BRAWERMAN ALBINI

ANA MARIA DOS S. G. F. MARTINS

PARA MAIS INFORMAÇÕES ENTRE EM CONTATO POR;  
THAISEVIANA15@GMAIL.COM

